

Undervisningsmiljøvurdering

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	5
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	7
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	10

Oplysninger om uddannelsesstedet

Hf og VUC Roskilde-Køge

Dato:

Den 10. februar 2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

For at sikre et datadrevet og objektivt grundlag for vores undervisningsmiljø har vi gennemført en omfattende kortlægning af elevernes fysiske, psykiske og æstetiske rammer. Processen er tilrettelagt med fokus på høj validitet, inddragelse og handlingsorienteret opfølgning.

Kortlægningen er foretaget i samarbejde med et eksternt bureau, som har bistået med ekspertise i dataindsamling og sikret anonymitet i besvarelsene.

For at sikre en høj svarprocent og valide svar er indsamlingen foregået direkte i undervisningstiden med støtte fra de involverede lærere. Dette har sikret, at alle elever har haft dedikeret tid til at besvare undersøgelsen under vejledning.

Vi har vægtet gennemsigtighed højt i hele forløbet. Forud for undersøgelsen blev eleverne orienteret via:

- * Skriftlig information i form af breve.
- * Synlige opslag på skolens arealer.
- * Gennemgang på fællessamling.

Både skolens elevråd og vores elevtrivselsudvalg har været involveret før opstart for at validere spørgerammen og sikre metoden til indsamling af svar.

Efter dataindsamlingen arbejder elevtrivselsudvalget aktivt med resultaterne. Deres rolle er at analysere de fremkomne data og udarbejde en handlingsplan, som definerer, hvilke indsatsområder der skal prioriteres fremadrettet for at optimere læringsmiljøet og elevtrivslen.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• Skolen tilbyder gode rammer for gruppearbejde, hvilket understøtter samarbejde og fælles læring. • Indretningen af undervisningslokalerne (borde, stole og lys) opleves generelt positivt af eleverne. • Eleverne føler sig trygge i forhold til sikkerhed, når de bruger maskiner og værktøjer, og de modtager tydelige og grundige sikkerhedsinstruktioner. • Eleverne er glade for skolens indearealer, som de oplever som velfungerende og anvendelige.	• Eleverne ønsker større fleksibilitet til individuelt at kunne indrette borde og stole i undervisningslokalerne. • Luftkvaliteten i undervisningslokalerne opleves til tider som utilstrækkelig. • Temperaturreguleringen i undervisningslokalerne kan være problematisk, særligt når det er koldt udenfor. • Eleverne oplever støj i undervisningen, hvilket kan påvirke koncentration og læring. • Skolens udearealer vurderes meget negativt af eleverne.

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med):

Skolens udearealer vurderes meget negativt af eleverne.

Her er vi allerede godt i gang med at arbejde på forbedringer gennem vores bæredygtighedsudvalg, hvor vi planlægger at nedlægge parkeringspladser og etablere et attraktivt udeområde, som eleverne kan bruge til pauser og socialt samvær.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Borde og stole indstilling	Samtale med kursistråd og AMU om evt indkøb af borde der kan hæve/sænke	Mere varieret individuel tilpasning	Højere trivsel fysisk ved undervisning	Facility og studieservice	Opstartes i forår 2026 Deadline inden måling i nov. 2026
2. Luftkvaliteten i undervisningslokalerne opleves til tider som utilstrækkelig.	Der afholdes dialog med kursistrådet og AMU med fokus på luftkvalitet for at afdække mulige tiltag og indsatsområder. Som led i indsatsen vil vi undersøge konkrete løsninger, herunder opsætning af plakater og påmindelser om at lufte ud, samt andre praktiske initiativer til at forbedre indeklimaet.	Et bedre indeklima i undervisningslokalerne, hvor eleverne oplever, at luftkvaliteten understøtter koncentration, trivsel og læring. At gøre opmærksom via oplysning – plakater.	At alle elever trives optimalt i undervisningen og har tilstrækkelig ilt til at kunne indgå aktivt i læringsaktiviteter.	ETU-gruppen i samarbejde med AMU og ledelse	Opstartes i forår 2026 Deadline inden måling i nov. 2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
3. Temperaturregulering i undervisningslokalerne kan være problematisk, særligt når det er koldt udenfor.	Facility Service i samarbejde med ledelse, AMU og Studieservice afdækker muligheder for at forbedre temperaturreguleringen i lokalerne, herunder vurdering af ekstra isolering og andre tekniske løsninger.	Eleverne oplever, at undervisningslokalerne har en behagelig temperatur, som understøtter trivsel og koncentration.	At alle elever trives optimalt i undervisningen, og at unødvendig kulde i lokalerne undgås, så de er klar til læring uanset udendørstemperaturen.	Studieservice, Facility, AMU, ledelse	Opstart forår 2026, evalueres august og deadline 2027
4. Eleverne oplever støj i undervisningen, hvilket kan påvirke koncentration og læring.	Lærerne tager en dialog i deres fagteams om mulige aktiviteter og pædagogiske tiltag, der kan skabe mere ro i undervisningen. Ledelsen følger op og evaluerer, om indsatsen har haft effekt, og hvilke yderligere tiltag der eventuelt kan implementeres.	Undervisningen foregår i et roligt og fokuseret læringsmiljø, hvor støj ikke forstyrrer elevernes koncentration.	At alle elever trives i undervisningen og kan deltage aktivt i læringsaktiviteter uden unødigt forstyrrelse fra støj	Uddannelseschefer og ledere	Opstart forår 2026, evalueres august og deadline 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
5. Skolens udearealer vurderes meget negativt af eleverne.	Dialog med kursistråd og bæredygtighedsudvalg, hvor vi planlægger at nedlægge parkeringspladser og etablere et attraktivt udeområde.	Bedre plads til udeliv og pauser til gavn for elevernes trivsel og at de får rørt sig i pauserne og bruger det til socialt samvær.	Bedre plads til udeliv og pauser til gavn for elevernes trivsel og at de får rørt sig i pauserne og bruger det til socialt samvær.	Studieservice, bæredygtighedsudvalg, ledelse	Opstart forår 2026, evalueres august og deadline 2027

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Borde og stole	Dialog med kursistråd og besøg i klasserne	Vi følger op en gang årligt i forbindelse med ETU	Studieservice og facility
2. Luftkvalitet	Dialog med kursistråd og besøg i klasserne	Vi følger op en gang årligt i forbindelse med ETU	Studieservice og facility
3. Temperaturreguleringen i undervisningslokalerne	Dialog med kursistråd og på fællesmøder med lærerne.	Vi følger op en gang årligt i forbindelse med ETU	Studieservice og facility
4. Eleverne oplever støj i undervisningen, hvilket kan påvirke koncentration og læring.	Uddannelseschefer og ledere tager drøftelser med lærerne løbende. Dialog med elevråd løbende.	Vi følger op en gang årligt i forbindelse med ETU	Uddannelseschefer og ledere
5. Skolens udearealer vurderes meget negativt af eleverne.	Dialog med kursistråd og bæredygtighedsudvalg.	Vi følger op en gang årligt i forbindelse med ETU	Studieservice, bæredygtighedsudvalg, ledelse

