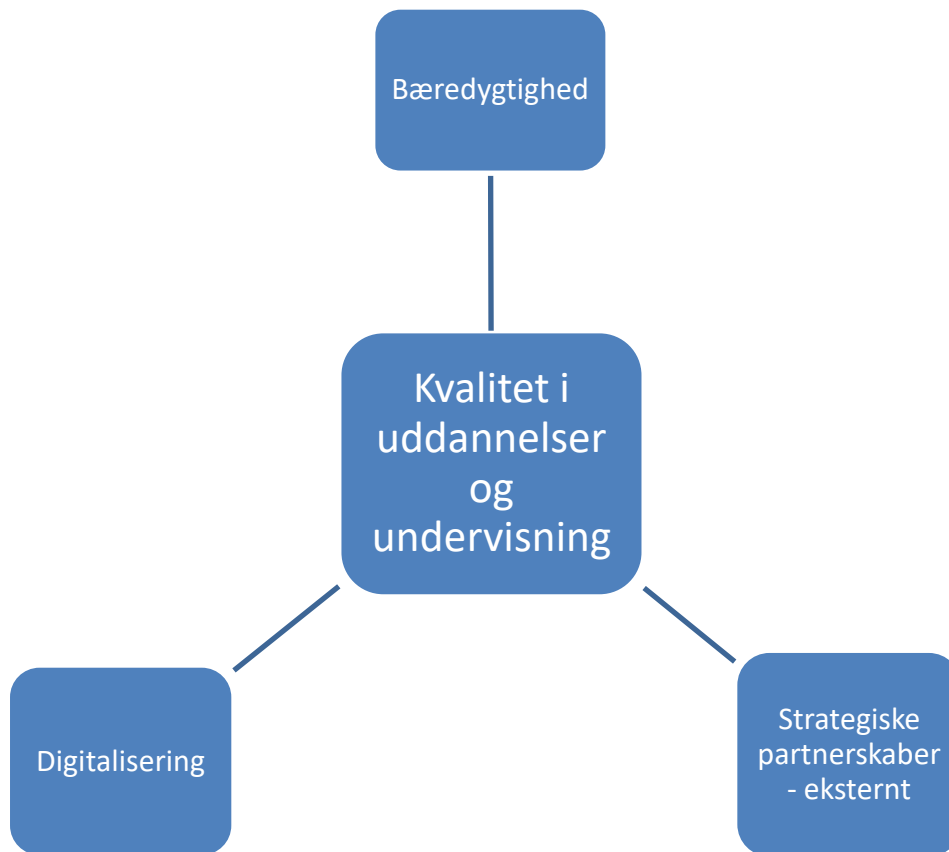


Strategiske indsatser 2023-2024



Strategisk ambition om kvalitet i uddannelser og undervisning

Hvorfor kvalitet i uddannelser og undervisning

Kvalitet i uddannelse og undervisning giver kursisterne bedre resultater, bedre gennemførelse, bedre overgange til videre uddannelse og flere muligheder på arbejdsmarkedet – og gør Hf og VUC Roskilde-Køge mere attraktive som uddannelsesinstitution. Vi vil være kendt for vores fleksible og tilpassede uddannelses tilbud, faglighed og kvalitet i undervisning og opgaveløsning – og for vores evne og vilje til at skabe målrettede læringsprocesser i rummelige læringsfællesskaber, der imødekommer kursisternes, arbejdsmarkedets og samfundets behov.

Hvordan kvalitet i uddannelser og undervisning

Hf og VUC Roskilde-Køges kursister ønsker at lære, så de selv kan bestemme og skabe deres fremtid – nu og fremover. Hf og VUC Roskilde-Køge giver de læringsmæssige muligheder, der matcher den enkeltes og samfundets behov for dannelse og kompetencer.

Vores undervisning er præget af høj faglig standard, særlige pædagogiske tilrettelæggelser og ambitioner på egne og kursisternes vegne. Vi understøtter, at kursisterne bliver så dygtige, som de overhovedet kan blive og i at se, åbne og udnytte muligheder for sig selv.

Vi skaber rammer, så kursister gennemfører uddannelsen på Hf og VUC Roskilde-Køge – og kommer videre i uddannelse eller job – via god undervisning, studiestøtte og vejledning. Vi samarbejder systematisk med videregående uddannelsesinstitutioner om brobygning gennem involvering af ledere, medarbejdere, kursister og studerende på tværs af institutionerne.

Hvad er kvalitet i uddannelse

På Hf og VUC Roskilde-Køge udvikler og tilrettelægger lærerne undervisning og læringsaktiviteter således at kursister udvikler faglige kompetencer samt en innovativ tankegang og dannelsesmæssige, personlige, sociale og relationelle kompetencer, herunder evnen til at samarbejde, træffe bæredygtige valg og navigere i skiftende sammenhænge. Dette betyder også, at vores læringsprocesser involverer arbejde med demokrati, medborgerskab, samskabelse, myndiggørelse og demokratisk selvtillid.

Vi vil gennem vores læringsaktiviteter gøre kursisterne i stand til at sætte (nye) mål for læring, uddannelse, beskæftigelse og personlig udvikling.

Vi understøtter og følger op på kursistens progression. Vi evaluerer systematisk undervisningen og kursisternes læring mundtligt så vel som skriftligt i overensstemmelse med Hf og VUC Roskilde-Køges kvalitetssystem.

Mål og aktiviteter for **Kvalitet i uddannelser og undervisning**

Beskrivelse/aktivitet	Bemærkning
<p>Relevante og attraktive tilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke? 	<p>Uddannelsernes relevans</p> <p>Defineres i ledelse og arbejdsgruppe</p>
<p>Bæredygtighed – Chora 2023 – nye mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udmøntning af handleplan – succeskriterier defineres... 	<p>Pejlemærke</p> <p>Bæredygtighedsteam</p>
<p>Digitalisering – handleplan år 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udmøntning af strategi – succeskriterier defineres...? 	<p>Pejlemærke</p> <p>Digi-gruppe, lærere + TAP</p>
<p>Partnerskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevante samarbejdsforløb – fælles om uddannelse – en del af løsningen. VUC Business, ledelse Succeskriterier defineres...? 	<p>Pejlemærke</p> <p>VUC Business</p> <p>Ledelse</p>
<p>Revitalisering af pædagogisk strategi/grundlag – og brug af denne</p> <p>Hvordan (lærerne)? Succeskriterier defineres...</p>	<p>Særlig indsats – Klar til 2024-2025</p> <p>Pæd.koordinator/arbejdsgruppe 23-24</p> <p>Skabelon</p>
<p>Systematisk evaluering af undervisningen</p> <p>Synlig systematik:</p> <p>Skriftlige/mundtlige evalueringer, tidspunkter/periode for evaluering, dialog med kursister, opfølgingsplan, dialog med leder.</p> <p>Hvordan, hvornår (lærerne) – succeskriterier defineres i grupperne</p>	<p>Særlig indsats – Klar til 2024-2025</p> <p>Pæd.koordinator</p> <p>Lærerne beskriver indenfor henholdsvis hf2/hf3, hf-e, hf online, AVU, OBU, FVU</p> <p>23-24</p> <p>Skabelon</p>

Mål (for alle indsatser)	Evaluering
<p>Vi arbejder datainformeret med de centrale kvalitetsindikatorer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karaktergennemsnit 2. Fastholdelse og gennemførelse 3. Trivsel 4. Kursisternes uddannelse / beskæftigelse efter Hf og VUC <ol style="list-style-type: none"> a) Overgang til videregående (kun Hf) b) Alumne-opfølgning 5. Løfteevne (kun hf) 6. Årlige delmål for uddannelserne AVU, OBU, FVU, Hf og institutionen <p>... med henblik på at skabe den bedst mulige læring, uddannelse, trivsel og resultater for kursisterne – jf vores Kvalitetssystem, hvoraf det fremgår, hvordan vi arbejder med det</p>	

Strategisk pejlemærke – Bæredygtighed

Hvorfor bæredygtighed

Vi vil være med til at skabe en bæredygtig fremtid globalt, regionalt og lokalt for kursister, medarbejdere og omverden. Verden står overfor globale sociale, miljømæssige og økonomiske udfordringer som vi skal være med til at løse – vores fremtid skal være bæredygtig.

Vi forstår bæredygtighed som læring, viden og handling ud fra sociale, miljømæssige samt økonomiske perspektiver.

Hf og VUC Roskilde-Køge skal være en bæredygtig institution og arbejdsplads – både i forhold til kursister, undervisning, organisation og i partnerskaber.

Hvordan arbejder vi med bæredygtighed

Vi sætter en bæredygtig retning med fokus på hele skolen, fra drift til læring og med inddragelse af alle medarbejdergrupper og kursister. Vi arbejder med en helskoletanke hvor alle bidrager og er med til at skabe den bæredygtige fremtid med fokus på uddannelser og i samspil med vores omverden.

Vi indtænker og praktiserer social bæredygtighed med særlig fokus på ligestilling, trivsel og sundhed for kursister og medarbejdere.

Vi går foran i omstillingen af vores bygningsmasse, i læring om og med bæredygtighed, i samarbejder og i at skabe forankring miljømæssigt, socialt og økonomisk.

Hvad gør vi for at sikre bæredygtighed

Vi prioriterer bæredygtige indsatser i organisationen og eksternt med aktiv deltagelse fra kursister, undervisere, medarbejdere, ledelse og samarbejdspartnere.

- Organisation: Vi sikrer bæredygtig institutionsdrift via en målrettet ressourcestrategi og finansiell strategi, fleksibel anvendelse af de fysiske rammer, faciliteter, ressourceoptimering og energioptimering. Vi inddrager medarbejdere i udvikling af et godt arbejds- og samarbejds miljø og i udvikling af skolens tilbud og tilrettelæggelser for at sikre at bæredygtighed forankres i hele organisationen, og vi prioriterer videreuddannelse, erfaringsudveksling og kompetenceudvikling med fokus på bæredygtige tiltag.
- Undervisning og kursister: Bæredygtighed indarbejdes i undervisningen. Kursisterne forberedes til at tage medansvar for bæredygtige aktiviteter og projekter på og uden for skolen samt for egen læring. Vi understøtter, at kursister udvikler deres demokratiske selvtillid - via involvering og medansvar i samskabende processer. Vi tilrettelægger aktiviteter og agerer på en måde, så kursister trives, oplever ligestilling og ligeværdighed samt inspireres til sund levevis.
- Partnerskaber: Vi skaber bæredygtig uddannelse og opkvalificering i fællesskab med eksterne aktører. Vi er en del af løsningen på samfundets udfordringer og behov lokalt, regionalt, nationalt.

Mål og aktiviteter for **Bæredygtighed**

Beskrivelse/aktivitet	Bemærkning
Alle lærere gennemfører undervisning med inddragelse af elementer af bæredygtighed eller verdensmål Udviklingsprojekt	Jf handleplan fra bæredygtighedsteamet – Chora 2030 Arbejdsgruppe nedsættes - udkast Skabelon
Bæredygtighedsdag på tværs i hele organisationen	Jf handleplan fra bæredygtighedsteamet – Chora 2030 Skabelon
Elev- og kursistinvolvering	Jf handleplan fra bæredygtighedsteamet – Chora 2030 Kursistråd, kursistcoaches, leder
Orden i eget hus - Mindre papirforbrug - Mindre småt brændbart - Nye udearealer	Jf handleplan fra bæredygtighedsteamet – Chora 2030 Ledelse, TAP – Facility/pedeltjeneste Alle medarbejdere involveres

Mål (overordnet)	Evaluering
<p>Mål</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læring i miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed indgår på tværs af hele organisationen og indgår i alle vores strategier 2. Kursister og medarbejdere er i stand til at foretage bæredygtige valg på og uden for skolen 3. Vi skaber bæredygtige uddannelser gennem partnerskaber 	

Strategisk pejlemærke – Digitalisering

Hvorfor digitalisering

Vi anser digitalisering som en højt prioriteret indsats – med stor strategisk betydning.

Vores digitale verden er i konstant forandring – nye digitale redskaber og teknologier forandrer vores samfund og vores liv. Det kræver mennesker, som kan forstå, bruge og producere til et digitalt samfund.

Vi vil uddanne kursister som forstår og mestrer den digitale verden, som kan tage del i den digitale omstilling og som aktivt kan bidrage til at løse samfundets digitale udfordringer.

Hvordan arbejder vi med digitalisering

Vi er ambitiøse teknologisk og digitalt.

Vi er digitalt kompetente og prioriterer en digital infrastruktur i organisation, administration og ledelse og er nysgerrige på, hvordan digitale løsninger skaber værdi, effektivitet og kvalitet på vores virkefelt. Vi udviser modet til at eksperimentere og innovere og finder de nye løsninger selv og sammen med andre.

Lærerne tilrettelægger undervisningen således, at kursisterne erhverver sig digitale kompetencer, herunder digitale produktionskompetencer, digitale informationskompetencer og digitale deltagelseskompetencer, så de oplever sig digitalt myndiggjorte. Alle medarbejdere tager højde for, at kursister har forskellige digitale forudsætninger og møder dem med dette udgangspunkt. [OBS: Ikke alle kursister kan forventes at nå dette niveau]

De skal gå fra Hf og VUC Roskilde-Køge med digitale kompetencer, der kan anvendes i den digitale verden og samfund, som de skal være med til at forandre.

Hvad gør vi for at sikre digitale kompetencer

Vi arbejder med udvikling af kursisternes digitale kompetencer og digitale dannelse, herunder et kritisk blik på sociale medier, kildekritik og informationssøgning, digitale fællesskaber og produktioner og fordele og faldgruber ved det digitale samfund - herunder kunstig intelligens.

Vi arbejder fokuseret med at kvalitetsudvikle onlineundervisningen for at tiltrække og fastholde flere kursister.

Vi arbejder med tilgængelighed og inklusion. Vi vil vi være med til at inkludere kursisterne i vores undervisningsmiljø ved en transparent og klar digital tilgang, der giver forudsætninger for at kursisterne digitalt kan navigere frit og bidragende i samfundet og på arbejdspladsen.

Vi prioriterer løbende efteruddannelse af alle ansatte, så alle har relevante digitale kompetencer og ajourført viden om digitale løsninger og muligheder – herunder håndtering af kunstig intelligens (AI).

Mål og aktiviteter for **Digitalisering**

Beskrivelse/aktivitet	Bemærkning
Alle ansatte arbejder med udvikling af digitale kompetencer og brug af relevante teknologier	Jf Digitaliseringsstrategierne – Digi-gruppen + lærerne + adm ledelse Skabeloner for udviklingsarbejdet Lærerne TAP Ledelse
Kursisternes deltagelseskompetencer	Lærerne/faggrupperne aug.-okt 2023 - For relevante uddannelser, fag og niveauer
Kursisternes informationskompetencer	Lærerne/faggrupperne okt 23 – jan 24 - For relevante uddannelser, fag og niveauer
Kursisternes produktionskompetencer	Lærerne/faggrupperne jan – april 24 - For relevante uddannelser, fag og niveauer

Mål - overordnet	Evaluering
<p>Mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kursister tilvælger Hf og VUC Roskilde-Køge på baggrund af en klar digital tilgang og struktur. 2. Vi udvikler løbende digitale løsninger, tilrettelæggelser og tilbud – både internt og eksternt 3. Alle ansatte anvender relevante digitale teknologier, og er nysgerrige og modige i brugen af disse. 4. Vores kursister skal kunne agere kompetent i en digital verden. 5. Vi indgår i digitale samarbejder eksternt. 	

Strategisk pejlemærke - Strategiske partnerskaber

Hvorfor partnerskaber

I vores samfund er der udfordringer med rekruttering, inklusion, integration og varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

Uddannelse og opkvalificering på Hf og VUC Roskilde - Køge er en del af løsningen på de udfordringer – lokalt og regionalt.

Hf og VUC Roskilde-Køge ser forskellige former for partnerskaber som en mulighed for at tiltrække flere kursister, få inspiration til udvikling og innovation og øge overgangsfrekvensen til anden og videre uddannelse og derigennem løfte uddannelsesniveaueet.

Hvordan arbejder vi med partnerskaber

For at realisere løsningen, løfte uddannelsesniveaueet og opnå fuld effekt af vores bidrag, arbejder vi tæt sammen med relevante aktører i forskellige former for forpligtende partnerskaber. Vi orienterer os bredt mod private og offentlige aktører inden for uddannelsesområdet og arbejdsmarkedet – lokalt, regionalt, nationalt og globalt.

Vi gør os synlige og leveringsdygtige i almen grundlæggende og studieforberedende undervisning og opkvalificering.

Sammen finder vi nye veje og muligheder i forhold til den opkvalificering som samfundet og den enkelte efterspørger.

Vi indhenter systematisk informationer om vores samarbejdspartnere og interessenters syn på Hf og VUC Roskilde-Køge, så vi kan udvikle vores tilbud og opgaveløsning i tråd med omverdenens behov.

Hvad gør vi for at styrke effektive partnerskaber

Vi skaber strategiske partnerskaber med andre VUC'er i Region Sjælland og i Danmark, således at vi sammen kan styrke og udvikle vores tilbud og løse vores uddannelsesopgaver i hele Danmark – for potentielle kursister og virksomheder.

Vi intensiverer indsatsen i VUC Business Partner – et samarbejde mellem tre VUC'er – så vi lykkes med at få opkvalificeret flere borgere/medarbejdere i offentlige og private virksomheder i vores dækningskommuner.

Vi indgår formaliserede samarbejdsaftaler med videregående uddannelsesinstitutioner om uddannelsesforløb, tilbud og brobygning.

Vi opsøger og indgår samarbejde med relevante foreninger, organisationer og initiativer, der understøtter at kursisterne indgår i sociale aktiviteter og fællesskaber.

Vi indgår i tæt samarbejde med de fem kommuner i vores dækningsområde om den fælles opgave med opkvalificering af arbejdsstyrken, rekruttering til velfærds- og erhvervsuddannelserne samt inklusion og integration af borgere i den enkelte kommune.

Vi indgår i samarbejde med Region Sjælland og regionale parter om den fælles opgave om at sikre en kompetent og attraktiv region.

Vi søger aktivt internationalt samarbejde med institutioner i udlandet – både inden for undervisning og administration.

Mål og aktiviteter for **Strategiske partnerskaber**

Beskrivelse	Bemærkning
Praksisrettet hf	Hf – Samarbejde med Roskilde Tekniske Skole (RTS) ledelse, lærere + pæd.koord./Skabelon
A-fag til eud-lærere	Hf – ledelse/skabelon – Samarbejde med Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser (NEG) + RTS om Klar august 2024
Boligsocial indsats – Køge, Greve, Roskilde	FVU – ledelse + FVU-lærer + De tre kommuner + bolig- og socialchef
Medarbejderkatalog – opkvalificering af kommunernes ufaglærte medarbejdere	VUC Business Partner + VUC Erhverv DK Køge, Roskilde, Greve, Solrød, Lejre kommuner
Overgang til Absalon + Zealand (Absalon + STEM)	Hf – Samarbejdsaftaler med Absalon + Zealand, projektmidler Absalon/VUC'er på Sjælland Fælles indsats i forhold til synliggørelse og markedsføring af uddannelserne Ledelse + lærere
FVU/OBU-screeninger	Absalon Ledelse, VUC Business Partner

Mål - overordnet	Evaluerings
Nye målrettede og fleksible uddannelsesforløb på hf	
Nye målrettede og fleksible uddannelsesforløb på AVU/FVU	
Nye målrettede og fleksible uddannelsesforløb på OBU	
Partnere oplever os som en relevant og effektiv samarbejdspartner	

Lederteamet,
Hf og VUC Roskilde-Køge

Appendix

Et fokus på, at indfri STUK's mål med deres tilsynsstrategi. STUK's tilsynsstrategi for 2023 indeholder ikke et særligt fokus rettet mod VUC. Men i den samlede plan arbejdes der med 4 overordnede kategorier, som har direkte indvirkning på, at vi HF og VUC Roskilde-Køge kan sikre at kunne overholde lovgivningens krav og øvrige virke, om at undervisningen gennemføres med en tilfredsstillende kvalitet, og om de tildelte midler anvendes forsvarligt.

Gældende for Hf og VUC Roskilde-Køge

1. Gymnasiale uddannelser
 - a. Gennemsnitlige eksamensresultater
 - b. Frafald efter påbegyndt uddannelse
 - c. Overgangsfrekvens
 - d. Socioøkonomisk reference
 - e. Elevtrivsel
 - f. Flexibel klasseloft

2. Almen voksenuddannelse
 - a. Genvisitering på FVU
 - b. Tilsyn på prøver på AVU og FVU
 - c. Optag af unge under 25 år

3. Speciepædagogisk støtteordninger
 - a. Tilsyn med besiddelse af relevante samtykkeblanketter
 - b. Tilsyn med administration af og refusion for støttetimer

4. Økonomisk tilsyn
 - a. Institutionens økonomi
 - i. Finansielle indikatorer (likviditetsgrad, Soliditetsgrad, aktivitetsudvikling, belåningsgrad mm.